

## **TITOLO DEL PROGETTO : MONTERISI PER L'AMBIENTE**

### **Premessa**

Negli ultimi anni il mondo della scuola si confronta con una serie di importanti documenti e testi legislativi che ne orientano l'azione. Tra i più importanti vanno menzionati gli obiettivi di Agenda 2030 e la legge 92/2019, che introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica. Inoltre, l'8 febbraio 2022 sono state approvate le modifiche agli **articoli 9 e 41** della Costituzione, che introducono la tutela dell'ambiente e della biodiversità tra i principi fondamentali della Carta costituzionale. Alla scuola si chiede di farsi carico della formazione e dello sviluppo, nelle nuove generazioni, di una coscienza sociale e civica che riconosca la protezione del proprio territorio come una necessità che non si può più procrastinare. Per essere efficace, l'azione formativa deve coinvolgere gli studenti in modo attivo, facendoli diventare protagonisti e non semplici fruitori passivi di nozioni e lezioni teoriche. Per questa ragione, la Scuola Monterisi intende implementare un progetto di **mobilità sostenibile** per ridurre l'impatto ambientale, sociale ed economico che il semplice tragitto da casa a scuola provoca. Sebbene non ci si soffermi spesso a pensarci, le azioni quotidiane di accompagnare a scuola i ragazzi e riprenderli all'uscita, in realtà hanno una serie di conseguenze che impattano negativamente sul territorio: inquinamento atmosferico, inquinamento acustico, congestione stradale, tasso di incidentalità, deturpamento delle aree urbane causato dagli autoveicoli, costi degli spostamenti a carico della comunità e del singolo individuo. Porsi come obiettivo lo sviluppo di progetti di mobilità sostenibile significa per la scuola focalizzare la propria attenzione non solo sull'ambiente, ma anche sul miglioramento della qualità della vita.

**Responsabile del progetto:** Prof. ssa Claudia Triglione

**Docenti di riferimento :** docenti di Educazione fisica, docenti di Scienze, docenti di sostegno.

**Destinatari :** tutti gli alunni di tutte le classi.

**Tempi:** Le esperienze si svolgono nel corso dell'intero anno scolastico e si intensificano nei mesi compresi da Marzo a Maggio.

**Discipline coinvolte :** Educazione fisica , Educazione civica, Scienze.

**Strumenti:** Biciclette, caschi, segnali stradali, attrezzi ginnici, PC, smartphone.

**Competenze chiave europee**

Competenze sociali e civiche:

- Riconoscere i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- Perseguire comportamenti e consumi eco-sostenibili in grado di soddisfare le esigenze della collettività senza alterare gli equilibri della natura.
- Interiorizzare il valore della biodiversità, della tutela e della conservazione del territorio e del patrimonio naturale e culturale.

#### Comunicazione nelle madrelingua

- Leggere, comprendere, ricavare informazioni da testi, presentazioni, video.

#### Imparare ad imparare

- Utilizzare i concetti appresi anche in altri contesti.

#### **Traguardi (Evidenze osservabili)**

- L'alunno utilizza la bicicletta per percorrere il tragitto da casa a scuola e ritorno.
- L'alunno sa selezionare informazioni significative (reperate in rete o fornite dal docente) in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
- L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- L'alunno rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -L'alunno sa denominare le parti che compongono la bicicletta.
- L'alunno conosce le tecniche per effettuare la piccola manutenzione.

#### **Abilità:**

- Riferire oralmente su un argomento affrontato esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea
- Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

- Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse, mutevoli e variabili

### **Conoscenze:**

- La bicicletta come mezzo di locomozione ecologico
- Il valore della mobilità sostenibile
- Modalità di utilizzo delle piste ciclabili e conoscenza della segnaletica stradale.

**Fasi di realizzazione.** Il progetto si articola in diverse fasi propedeutiche tra loro.

### **Fase 1: In sicurezza su due ruote**

Gli alunni delle classi prime sono coinvolti nella visione di video di presentazioni sulla storia della bicicletta e sulle parti che la compongono. Successivamente, utilizzando le pertinenze esterne della scuola e/o la palestra, i docenti creano percorsi attraverso i quali far esercitare gli alunni nell'uso della bicicletta anche con l'ausilio di esperti esterni (L'ASD Cavallaro-Bisceglie, in seguito a un protocollo d'intesa, collabora con la scuola gratuitamente fornendo la competenza di tecnici esperti).

### **Fase 2 : La ciclogita**

Gli alunni di classe II fanno ricerche, elaborano presentazioni PPT, video o cartelloni murali finalizzati alla conoscenza degli aspetti naturalistici del territorio cittadino. Dopo questa prima parte teorica, i docenti organizzano una visita guidata sul territorio nella quale gli alunni utilizzano come mezzo di trasporto la propria bicicletta.

### **Fase 3: A scuola in bici**

Gli alunni lavorano su documenti rilevanti quali Agenda 2030 , la Carta per l'educazione alla Biodiversità, testi informativi e /o visione di video sulla sostenibilità ambientale. In primavera, col sopraggiungere delle belle giornate, la scuola dota gli alunni, che fanno in bici il percorso casa-scuola e ritorno, di una tessera a punti. Ogni volta che lo studente si reca a scuola in bici riceve un punto. Alla fine dell'anno scolastico gli alunni che hanno completato la tessera partecipano all'estrazione di premi.

**Verifica e valutazione:** Per la verifica delle abilità i docenti somministrano cloze test, test vero o falso, test a scelta multipla.

Per la verifica delle competenze, i docenti stabiliscono le evidenze , cioè gli aspetti che denotano l'acquisizione di una competenza attraverso aspetti osservabili. Per

mezzo di griglie di osservazioni sistematiche, correlate a rubriche di valutazione , si valutano I livelli di competenza.

Rendicontazione dell'esperienza

<http://www.scuolamediamonterisi.edu.it/news/2.html>