

## INTEGRAZIONE ALLA SEZIONE VALUTAZIONE DEL PTOF 2019-2022 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

### **Premessa metodologica**

Il **decreto legislativo n.62/2017** ha evidenziato la natura della valutazione cogliendone le molteplici e rilevanti funzioni: "la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Alla tradizionale funzione **sommativa** che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione **formativa** che intende sostenere e potenziare il **processo di apprendimento** dell'alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di **autovalutazione**.

Nella **Didattica a Distanza**, l'attenzione si focalizza sui livelli di impegno, di attenzione al compito, di responsabilità e autonomia dei ragazzi. Il digitale ci offre interessanti strumenti per la valutazione formativa. La documentazione e la tracciabilità dei percorsi possono consentire al docente un'attenzione personalizzata ai ritmi, alle difficoltà, all'originalità del lavoro dei singoli, anche per predisporre percorsi ad hoc di tipo individuale. **Si tratta di valutare i processi e non solo i prodotti.**

Gli strumenti valutativi devono quindi riferirsi ad aspetti specifici che possono caratterizzare la prestazione quali:

- **autonomia** cioè la capacità di reperire strumenti e materiali e utilizzarli nella maniera più efficace;
- **relazione** intesa come capacità di interazione positiva in un clima di apprendimento propositivo;
- **partecipazione** come capacità di collaborazione, di messa a disposizione delle proprie risorse riconoscendo i propri limiti;
- **flessibilità, resilienza e creatività** come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste e nuove;
- **consapevolezza** come riconoscimento degli effetti delle proprie scelte e azioni.

*Scuola Secondaria di Primo Grado "R. Monterisi"*  
A.S. 2019-2020

<b>Voto</b>	<b>Livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Descrittori del processo e degli apprendimenti</b>
<b>10</b>	<p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi LIVELLO ECCELLENTE</p>	<p>L'alunno mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte. È sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono. Comprende, analizza, sintetizza in modo autonomo, personale, ampio e completo, mostrando sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità. Comunica nei linguaggi specifici in forma ricca e appropriata. Coglie analogie, differenze, correlazioni con immediatezza ed efficacia. Raccoglie, organizza e interpreta dati in maniera creativa. Conosce, memorizza e applica concetti, regole, principi in modo efficace. È capace di misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<b>9</b>	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi LIVELLO OTTIMO</p>	<p>L'alunno mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte. È sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono. Comprende, analizza, sintetizza in modo autonomo e preciso, mostrando spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità. Comunica nei linguaggi specifici in forma chiara, precisa e articolata. Coglie analogie, differenze, correlazioni con precisione. Raccoglie, organizza e interpreta dati. Conosce, memorizza e applica concetti, regole, principi in modo preciso. È capace di misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<b>8</b>	<p>Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi LIVELLO BUONO</p>	<p>L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa con regolarità alle attività sincrone e asincrone proposte. È rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono. Comprende, analizza, sintetizza in modo sicuro, mostrando spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Comunica nei linguaggi specifici in forma chiara e lineare. Coglie analogie, differenze, correlazioni con sicurezza. Raccoglie, organizza e utilizza dati in modo pertinente. Conosce, memorizza e applica concetti, regole, principi in modo sicuro. È disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>

*Scuola Secondaria di Primo Grado "R. Monterisi"*  
A.S. 2019-2020

<b>7</b>	<p>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</p> <p>LIVELLO DISCRETO</p>	<p>L'allievo mostra un'accettabile disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa abbastanza regolarmente alle attività sincrone e asincrone proposte</p> <p>È generalmente rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono.</p> <p>Comprende, analizza, sintetizza in modo abbastanza sicuro, mostrando un discreto spirito di iniziativa, nei limiti delle consegne e dei compiti assegnati.</p> <p>Comunica nei linguaggi specifici in forma chiara e corretta</p> <p>Coglie analogie, differenze, correlazioni</p> <p>Raccoglie, organizza e utilizza dati</p> <p>Conosce, memorizza concetti, regole, principi e li applica correttamente in situazioni note</p> <p>Si impegna a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<b>6</b>	<p>Essenziale raggiungimento degli obiettivi</p> <p>LIVELLO SUFFICIENTE</p>	<p>L'allievo mostra una disponibilità incostante rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte in maniera non sempre regolare.</p> <p>È abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne, ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono.</p> <p>Comprende, analizza, sintetizza con qualche incertezza, mostrando un modesto spirito di iniziativa, nei limiti delle consegne e di compiti assegnati.</p> <p>Comunica nei linguaggi specifici in forma essenziale.</p> <p>Coglie analogie, differenze, correlazioni se guidato.</p> <p>Raccoglie e utilizza dati.</p> <p>Conosce e memorizza in modo essenziale concetti, regole, principi e li applica in modo meccanico.</p> <p>Si sforza di misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<b>5</b>	<p>Parziale raggiungimento degli obiettivi</p> <p>LIVELLO APPENA SUFFICIENTE</p>	<p>L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte solo se sollecitato.</p> <p>Ha difficoltà nel rispettare i tempi delle consegne e nell'essere puntuale in occasione delle attività in sincrono.</p> <p>Comprende, analizza, sintetizza in modo incerto, talvolta in misura inferiore a quanto richiesto nelle consegne e nei compiti assegnati.</p> <p>Comunica nei linguaggi specifici in forma imprecisa.</p> <p>Stenta a cogliere analogie, differenze, correlazioni pur se guidato.</p> <p>Utilizza dati con esitazione.</p> <p>Conosce e memorizza in modo frammentario e/o superficiale e fatica ad applicarli.</p> <p>Prova a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha una parziale consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado "R. Monterisi"  
A.S. 2019-2020

<b>4</b>	<b>Mancato raggiungimento degli obiettivi</b> <b>LIVELLO NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'allievo si mostra raramente disponibile/non si mostra disponibile rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto raramente/non partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte.</p> <p>L'allievo non rispetta i tempi delle consegne/non effettua consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/non partecipa alle attività in sincrono.</p> <p>Comprende, analizza, sintetizza in modo molto carente.</p> <p>Comunica nei linguaggi specifici in forma frammentaria e inefficace</p> <p>Non coglie analogie, differenze, correlazioni</p> <p>Utilizza dati in modo confuso e scorretto</p> <p>Incontra notevoli difficoltà nel conoscere e memorizzare regole, principi; pertanto non è in grado di applicarli.</p> <p>Richiede l'aiuto degli altri per affrontare novità e imprevisti/ Evita di affrontare novità e imprevisti.</p> <p>Ha una scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
----------	---	---