

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

| ITALIANO | | |
|---|--|------|
| TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO (tipologia A) | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| Aderenza alla traccia | Limitata, dispersiva | 4 |
| | Parziale | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Discreta | 7 |
| | Soddisfacente | 8 |
| | Completa, ampia, approfondita | 9 |
| | Articolata, originale, creativa | 10 |
| Coerenza e coesione del testo | Per nulla coerente e coeso | 4 |
| | Poco coerente e coeso | 5 |
| | Sufficientemente coerente e coeso | 6 |
| | Abbastanza coerente e strutturato | 7 |
| | Chiaro e strutturato | 8 |
| | Organico e articolato | 9 |
| | Chiaro, coerente e ben articolato | 10 |
| Correttezza ortografica grammaticale e sintattica | Scorretto con gravi errori | 4 |
| | Poco corretto | 5 |
| | Accettabile | 6 |
| | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | Chiaro con rare incertezze formali | 8 |
| | Completamente corretto, senza incertezze formali | 9 |
| | Ricco, ben strutturato, corretto | 10 |
| Accuratezza della descrizione (testo descrittivo) | Molto ridotta e scorretta | 4 |
| | Imprecisa ed approssimativa | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Adeguate | 7 |
| | Chiara e scorrevole | 8 |
| | Appropriata, scorrevole, ampia | 9 |
| | Originale, ricca, dettagliata, ben strutturata | 10 |
| Originalità e rielaborazione personale dei contenuti (testo narrativo) | Estremamente limitata | 4 |
| | Limitata | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Adeguate | 7 |
| | Soddisfacente | 8 |
| | Originale e personale | 9 |
| | Ricco di soluzioni originali e molto personale | 10 |

ITALIANO**TESTO ARGOMENTATIVO (tipologia B)**

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---|-------------|
| Aderenza alla traccia | Limitata, dispersiva | 4 |
| | Parziale | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Discreta | 7 |
| | Soddisfacente | 8 |
| | Completa, ampia, approfondita | 9 |
| | Articolata, originale, creativa | 10 |
| Correttezza ortografica grammaticale e sintattica | Scorretto con gravi errori | 4 |
| | Poco corretto | 5 |
| | Adeguito, accettabile | 6 |
| | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | Chiaro con rare incertezze formali | 8 |
| | Completamente corretto, senza incertezze formali | 9 |
| | Ricco, ben strutturato, corretto | 10 |
| Argomentazione dei contenuti | Stentata e frammentaria Imprecisa ed approssimativa | 4 |
| | Adeguita ed essenziale Pertinente, soddisfacente | 5 |
| | Pertinente e chiara | 6 |
| | Appropriata e scorrevole, ampia | 7 |
| | Completa, efficace, ben strutturata | 8 |
| | Stentata e frammentaria Imprecisa ed approssimativa | 9 |
| | Adeguita ed essenziale Pertinente, soddisfacente | 10 |

ITALIANO**COMPrensione e sintesi di un testo letterario, narrativo, divulgativo, scientifico**
(Tipologia C)

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--|-------------|
| Comprensione del testo | Scarsa | 4 |
| | Imprecisa | 5 |
| | Sostanziale | 6 |
| | Discreta | 7 |
| | Completa | 8 |
| | Precisa e ampia | 9 |
| | Approfondita. Articolata, dettagliata | 10 |
| Coerenza e coesione del testo | Per nulla coerente e coeso | 4 |
| | Poco coerente e coeso | 5 |
| | Sufficientemente coerente e coeso | 6 |
| | Abbastanza coerente e strutturato | 7 |
| | Chiaro e strutturato | 8 |
| | Organico e articolato | 9 |
| | Chiaro, coerente e ben articolato | 10 |
| Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica | Scorretto con gravi errori | 4 |
| | Poco corretto | 5 |
| | Accettabile | 6 |
| | Sostanzialmente corretto | 7 |
| | Chiaro con rare incertezze formali | 8 |
| | Completamente corretto, senza incertezze formali | 9 |
| | Ricco, ben strutturato, corretto | 10 |
| Capacità di sintesi | Estremamente carente | 4 |
| | Carente | 5 |
| | Generica | 6 |
| | Adeguate | 7 |
| | Adeguate e precise | 8 |
| | Ricca e varia | 9 |
| | Completa ed esauriente | 10 |

MATEMATICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|---------------------------------------|-------------|
| Applicazione di procedimenti operativi | Scorretta con numerosi e gravi errori | 4 |
| | Parziale | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Pertinente | 7 |
| | Soddisfacente | 8 |
| | Completa | 9 |
| | Precisa e completa | 10 |
| Risoluzione di situazioni problematiche | Scorretta | 4 |
| | Superficiale e imprecisa | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Globale | 7 |
| | Soddisfacente | 8 |
| | Completa | 9 |
| | Logica e razionale | 10 |
| Uso del linguaggio matematico | Improprio | 4 |
| | Impreciso | 5 |
| | Essenziale | 6 |
| | Pertinente | 7 |
| | Accurato | 8 |
| | Preciso | 9 |
| | Preciso ed esauriente | 10 |

PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO (risposte aperte)**

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---------------------------------|---|------------------|
| Lettura | Comprensione insufficiente | 4 |
| | Comprensione parziale | 5 |
| | Comprensione globale | 6 |
| | Comprensione generalmente buona | 7 |
| | Comprensione abbastanza completa | 8 |
| | Comprensione completa | 9 |
| | Comprensione completa e approfondita | 10 |
| Scrittura | Risposte incoerenti | 4 |
| | Risposte non sempre coerenti | 5 |
| | Risposte essenziali | 6 |
| | Risposte adeguate | 7 |
| | Risposte appropriate | 8 |
| | Risposte corrette e ben strutturate | 9 |
| | Risposte organiche ed elaborate in modo personale | 10 |
| Riflessione sulla lingua | Gravi errori ortografici e nell'uso delle strutture | 4 |
| | Ortografia poco curata e numerosi errori nell'uso delle strutture | 5 |
| | Errori di ortografia e nell'uso delle strutture che non compromettono la comprensione | 6 |
| | Qualche errore ortografico e nell'uso delle strutture | 7 |
| | Poche imprecisioni ortografiche e nell'uso delle strutture | 8 |
| | Corretto e ben strutturato | 9 |
| | Corretto e coeso | 10 |

PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

**ELABORAZIONE DI UN DIALOGO - LETTERA O EMAIL PERSONALE –
SINTESI O TRASFORMAZIONE DI UN TESTO**

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---------------------------------|---|------------------|
| Lettura | Comprensione insufficiente | 4 |
| | Comprensione parziale | 5 |
| | Comprensione globale | 6 |
| | Comprensione generalmente buona | 7 |
| | Comprensione abbastanza completa | 8 |
| | Comprensione completa | 9 |
| | Comprensione completa e approfondita | 10 |
| Scrittura | Elaborato incoerente e/o incomprensibile | 4 |
| | Elaborato non sempre comprensibile | 5 |
| | Elaborato essenziale, diverse improprietà lessicali | 6 |
| | Elaborato semplice e abbastanza scorrevole, alcune improprietà lessicali | 7 |
| | Elaborato ben strutturato, lessico e registro linguistico quasi sempre appropriati | 8 |
| | Elaborato coerente e ben strutturato, lessico e registro linguistico generalmente appropriati | 9 |
| | Elaborato organico e personale, lessico e registro linguistico appropriati | 10 |
| Riflessione sulla lingua | Gravi errori ortografici e nell'uso delle strutture | 4 |
| | Ortografia poco curata e numerosi errori nell'uso delle strutture | 5 |
| | Errori di ortografia e nell'uso delle strutture che non compromettono la comprensione | 6 |
| | Qualche errore ortografico e nell'uso delle strutture | 7 |
| | Poche imprecisioni ortografiche e nell'uso delle strutture | 8 |
| | Corretto e ben strutturato | 9 |
| | Corretto e coeso | 10 |

PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

QUESTIONARIO (risposta chiusa)

**COMPLETAMENTO DI UN TESTO IN CUI SIANO STATE OMESSE PAROLE SINGOLE O GRUPPI DI PAROLE
RIORDINO E RISCRITTURA DI UN TESTO**

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|----------------|--------------------------------------|-----------|
| Lettura | Comprensione insufficiente | 4 |
| | Comprensione parziale | 5 |
| | Comprensione globale | 6 |
| | Comprensione generalmente buona | 7 |
| | Comprensione abbastanza completa | 8 |
| | Comprensione completa | 9 |
| | Comprensione completa e approfondita | 10 |

I docenti di ciascuna delle due lingue comunitarie attribuiranno alla propria sezione un **punteggio** da 4 a 10 sulla base degli indicatori precedentemente dettagliati. Per le prove che prevedono tre indicatori, il **punteggio di ciascuna sezione** verrà calcolato in base della seguente tabella.

| | |
|-------|----|
| 30 | 10 |
| 29-27 | 9 |
| 26-24 | 8 |
| 23-21 | 7 |
| 20-17 | 6 |
| 16-14 | 5 |
| 13-12 | 4 |

I punteggi ottenuti in ciascuna sezione verranno sommati e successivamente convertiti in **voto unico** sulla base della seguente tabella

| Punteggio | Voto unico |
|------------------|-------------------|
| 20-19 | 10 |
| 18-17 | 9 |
| 16-15 | 8 |
| 14-13 | 7 |
| 12-11 | 6 |
| 10-9 | 5 |
| 8 | 4 |

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio d'esame si svolgerà secondo i seguenti criteri:

- mantenere il colloquio entro un ragionevole limite di tempo;
- valorizzare le discipline che non hanno prove scritte;
- cercare di mettere il candidato a proprio agio, guidandolo anche indirettamente con domande aperte e semplici che lo aiutino a superare momenti di difficoltà;
- nei casi di fasce deboli, fare riferimenti a esperienze personali compiute nel corso del triennio;
- valorizzare la capacità critica del candidato;
- l'avvio può essere scelto dal candidato utilizzando una mappa concettuale da lui strutturata in relazione a uno o più argomenti di sua scelta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

| Voto | Descrittori |
|------|---|
| 10 | Il candidato ha affrontato il colloquio con disinvoltura, orientandosi nell'insieme delle discipline e si è espresso con sicurezza ed efficacia. Ha rielaborato le conoscenze in modo esauriente e ben organizzato, collegando i contenuti con competenza e dando prova di una notevole capacità di sintesi. |
| 9 | Il candidato ha affrontato il colloquio in modo sicuro e autonomo e si è espresso con precisione. Ha rielaborato le conoscenze in modo completo, collegando i contenuti autonomamente e dando prova di una efficace capacità di sintesi. |
| 8 | Il candidato ha affrontato il colloquio in modo responsabile e sereno e si è espresso in forma chiara e appropriata. Ha rielaborato le conoscenze in modo sicuro, collegando correttamente i contenuti e dando prova di un'adeguata capacità di sintesi. |
| 7 | Il candidato ha affrontato il colloquio in modo abbastanza tranquillo, evidenziando però la necessità di essere guidato. Si è espresso in forma semplice e/ma chiara. Ha rielaborato le conoscenze in modo abbastanza organico, collegando i contenuti con qualche incertezza e dando prova di una soddisfacente capacità di sintesi. |
| 6 | Il candidato ha affrontato il colloquio con autonomia limitata e si è espresso in forma molto semplice. Ha rielaborato le conoscenze in modo poco organico, collegando i contenuti solo in parte/solo se guidato e dando prova di un'accettabile capacità di sintesi. |
| 5 | Il candidato ha affrontato il colloquio con scarsa autonomia e si è espresso in forma poco appropriata. Ha rielaborato le conoscenze in modo confuso, collegando i contenuti in maniera approssimativa e dando prova di una modesta capacità di sintesi. |

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Ai fini dell'attribuzione della lode, in aggiunta a quanto già previsto dalla norma, il candidato deve possedere i seguenti requisiti:

- avere un voto di ammissione pari a 10
- aver riportato una media delle prove d'esame non inferiore a 9,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO GLOBALE

| Voto | Descrittori |
|--------------------|--|
| 10 con lode | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con disinvoltura e senso di responsabilità, evidenziando notevoli capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale esauriente. Visto il significativo percorso triennale compiuto dall'alunno e l'esito altamente positivo delle prove d'esame, la sottocommissione propone all'unanimità l'assegnazione della lode. |
| 10 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con disinvoltura e senso di responsabilità, evidenziando notevoli capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale esauriente. |
| 9 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con impegno e responsabilità, evidenziando efficaci capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale accurata e completa. |
| 8 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con sicurezza, evidenziando adeguate capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale organica. |
| 7 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con sufficiente impegno, evidenziando discrete capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale apprezzabile/settoriale. |
| 6 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con un modesto impegno, evidenziando accettabili capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale mnemonica/non approfondita. |
| 5 | Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con superficialità, evidenziando modeste capacità di approfondimento e riflessione. Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione globale lacunosa. |