

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ai sensi dell'art. 2 del D.L. 1/09/2008 n.137 e della successiva Legge di conversione n.169 del 30/10/2008, del D.M. n.5 del 16.01.2009 e del DPR n.122 del 22.06.2009, aggiornata alla luce del Profilo dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali 2012 e del D.Lgs 62/2017, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto di corresponsabilità

OBIETTIVI FORMATIVI	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE
AUTONOMIA	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>	<p style="text-align: center;">Spirito di iniziativa (7)*</p> <p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche (6)*</p> <p style="text-align: center;">Profilo dello studente (Indicazioni Nazionali 2012)</p>
RESPONSABILITÀ	<p>Si assume le proprie responsabilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p style="text-align: center;">Spirito di iniziativa (7)*</p> <p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche (6)*</p>
RELAZIONALITÀ	<p>Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p style="text-align: center;">Spirito di iniziativa (7)*</p> <p style="text-align: center;">Profilo dello studente (Indicazioni Nazionali 2012)</p>
CONVIVENZA CIVILE	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>E consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alla quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche (6)*</p> <p style="text-align: center;">Profilo dello studente (Indicazioni Nazionali 2012)</p>

** dalla Scheda per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*

OBIETTIVI FORMATIVI	ESEMPLARE	RESPONSABILE	ADEGUATO	ACCETTABILE	NON ADEGUATO
AUTONOMIA	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Dimostra originalità, affidabilità e spirito di iniziativa. È capace di analizzare sé stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo autonomo.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Dimostra precisione e desiderio di collaborare. Si impegna ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo quasi sempre autonomo.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Dimostra superficialità e collaborazione incostante. Si sforza di analizzare sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo non sempre autonomo.	Ha poca cura e rispetto di sé e degli altri. Dimostra inaffidabilità e scarso spirito di collaborazione. Va guidato all'analisi di sé stesso e richiede l'aiuto degli altri per affrontare novità e imprevisti. Ha una scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Necessita di una guida per orientare le proprie scelte.
RESPONSABILITÀ	Si assume le proprie responsabilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si assume le proprie responsabilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si assume quasi sempre le proprie responsabilità. Generalmente, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Tende a sottrarsi alle proprie responsabilità. Solo se sollecitato e guidato porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Generalmente si sottrae alle proprie responsabilità. È poco o per nulla affidabile nello svolgimento dei compiti assegnati.
RELAZIONALITÀ	Accetta, rispetta e aiuta con entusiasmo gli altri. Esprime e argomenta con sicurezza ed efficacia le proprie opinioni e i propri sentimenti, assumendo un atteggiamento costruttivo.	Accetta, rispetta e aiuta gli altri. Esprime spontaneamente e in maniera appropriata le proprie opinioni e i propri sentimenti, assumendo un atteggiamento costruttivo.	Accetta, rispetta e aiuta gli altri. Quando gli viene richiesto, esprime con chiarezza le proprie opinioni e i propri sentimenti, assumendo un atteggiamento per lo più costruttivo.	Si rapporta con difficoltà agli altri. Quando gli viene richiesto, esprime con semplicità le proprie opinioni e i propri sentimenti, assumendo un atteggiamento non sempre costruttivo.	Occasionalmente assume comportamenti scorretti nei riguardi dei compagni e/o dei docenti. Quando gli viene richiesto, esprime a stento e con superficialità le proprie opinioni e i propri sentimenti, assumendo atteggiamenti che denotano scarsa motivazione e/o disinteresse.
CONVIVENZA CIVILE	Rispetta sempre le regole condivise. Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche con attenzione e compostezza. Nessuna sanzione disciplinare.	Rispetta sempre le regole condivise. Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche con attenzione e compostezza. Nessuna sanzione disciplinare.	Rispetta quasi sempre le regole condivise. È consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche in maniera quasi sempre adeguata. Sporadici richiami orali e/o scritti.	Fa fatica a rispettare le regole condivise. Si mostra poco consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche in maniera superficiale e non sempre adeguata. Diversi richiami orali e/o scritti.	Non rispetta le regole condivise. Mostra scarsa consapevolezza della necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche assumendo atteggiamenti di disturbo. Numerosi richiami orali e/o scritti e/o ulteriori sanzioni disciplinari.

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una valutazione non sufficiente

L'attribuzione di una valutazione insufficiente, in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un **attento e meditato giudizio** del Consiglio di classe, dopo aver accertato che lo studente:

- a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari dovute a comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998 (come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);
- b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.